

PERBEDAAN PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 8 SALATIGA

Slamet Rochmad Nurochim, Erlina Prihatnani

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga 50711

Email: 202014008@student.uksw.edu

Abstrak

Kurikulum 2013 telah mengalami revisi namun tetap mempertahankan pembelajaran berlandaskan konstruktivisme yang berpusat pada siswa, dengan model pembelajaran yang disarankan diantaranya *Problem Based Learning* (PBL) dan *Discovery Learning* (DL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar antara penerapan PBL dan DL pada siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Salatiga. Penelitian *Quasi Eksperimental* menggunakan desain *The Randomized Control Group Pretest-Posttest Design*. Dengan Populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Salatiga tahun pelajaran 2017/2018. Pengambilan sampel dengan *Cluster Random Sampling* mendapatkan sampel siswa kelas VIII E (24 siswa) sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII D (25 siswa) sebagai kelas pembanding. Uji statistika terdiri dari uji normalitas dengan menggunakan metode *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas menggunakan metode *Levene's*, dan uji beda rerata dengan menggunakan *Independent Samples Test* dan *Mann-Whitney*, yang dilakukan pada taraf signifikan 0,05. Uji kemampuan awal dengan *Independent Samples Test* menghasilkan nilai signifikan sebesar 0,603 sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok sampel memiliki kemampuan awal yang seimbang. Adapun uji hipotesis menghasilkan nilai signifikan 0,048 dengan rata-rata siswa pada kelas PBL lebih tinggi daripada DL sehingga disimpulkan bahwa penerapan model PBL menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dibanding penerapan model DL.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*, Hasil Belajar

Artikel ini dipublikasikan pada Jurnal Mitra Pendidikan Online (e-JMP) Volume 2 (1)